

他们天真无邪，懵懂可爱。他们是新生的力量，承载着未来；他们有求学的欲望，不断探索未知；他们需要更多的关注、呵护和陪伴，需要我们给予更多的爱。本期我们关注“给孩子最好的爱”，不仅向大众推荐婴幼儿健康保健的优质图书，也关爱特殊群体的健康成长，希望家长们能关注孩子的心理成长，也向孩子推荐科普佳作，在阅读中不断成长。

——编者



用前沿科技教育托起科技强国梦想

□沙玲玲 杨嘉庚

加强青少年的科学教育是科技强国的奠基工程。习近平总书记指出，对科学兴趣的引导和培养要从娃娃抓起，使他们更多了解科学知识，掌握科学方法，形成一大批具备科学家潜质的青少年群体。

身处人工智能时代，科技发展日新月异，高新科技层出不穷，青少年作为未来科技强国的生力军，帮助他们洞察最新的科技趋势、培养拥抱时代变化的能力，是社会各界应当关注的重要议题。但目前中小学还没有针对前沿科技的专门课程，飞速发展的科技也已超出了很多家长的认识，他们没办法用过往的经验为孩子提供辅导，《强国少年高新科技知识丛书》便是在这样的背景下应运而生。

书中包含量子计算、量子通信、人工智能、元宇宙、未来空间站、人造器官、生物打

印、纳米机器人、航空航天发动机、智能电网、精密制造、数字复活、商业航天、新能源等数十项当下炙手可热的新科技。主题选择上既放眼全球，又参照了国家“十四五”规划和2035远景目标纲要以及近几年的政府工作报告，让孩子在阅读中发现自己的兴趣志向所在，进而将自身未来的发展与国家的战略科技规划相结合，将个人理想融入国家发展事业的大需求，择心之所属，立立国之业。

新奇的前沿科技最能开阔眼界、提升兴趣，但在很多人看来，前沿科技难免高深晦

涩，似乎离我们非常遥远。这套书的作者擅长用生活化的例子和浅显易懂的语言帮孩子掌握科技原理，来自牛津大学、南京大学、复旦大学、中国科学技术大学等知名院校的专业译者，保障了知识的精准传达。比如对量子隧穿、量子传送，书中用示意图加类比讲解的方式，让零基础的小读者也能明白量子世界的奇异之处。为了充分激发孩子的科学兴趣和对科技事业的憧憬，引导他们主动探索学习，书中还选取了700多幅炫酷的实景插图，真实呈现尖端科技的魅力。

得其大者可以兼其小。在理解前沿科

技、发现人生航向的过程中，孩子们还能够收获关于物理、化学、生物等基础学科的知识，比如在讲到精密测量时，会告诉孩子国际单位制、基本单位的知识，这正是理科运算的基础。而在2024年高考中出现的AI、新能源、碳中和、量子点、纳米药物等多项新科技话题，也彰显了前沿科技教育愈发重要的地位。父母之爱子，则为之心深。在如今这个快速变化的时代，能够预见未来的家长和孩子将拥有提前布局的优势，从而沿着正确的方向先行出发，为科技强国贡献更多青春力量。

在科学教育的征途上，如何点燃孩子们对知识的渴望，激发他们对世界的好奇心？这一直是教育者们探索的课题。在知识的海洋中，有一套书籍如同4位智慧的航海家，引领着小学生们探索数学的逻辑之美、物理的自然之谜、化学的微观之奇和生物的生命之韵。《给小学生的趣味系列》仿佛打开了一扇通往未知世界的大门，每一页都充满了探索的乐趣和知识的魅力。这套科普读物不仅是对科学的一次深情呼唤，更是对孩子们好奇心的一次温柔触碰。

数学篇：逻辑之美的启蒙。数学，这个看似冰冷的学科，在《给小学生的趣味数学》中却化身为幽默风趣的导游，带领孩子们穿越数字的森林，探索图形的迷宫。书中不仅展示了数学的基础知识，更通过一系列生动的故事和游戏，激发孩子们对数学的兴趣。例如，通过解决一个古老的数学谜题，让孩子们学会了如何运用逻辑推理来解决复杂的问题。这种寓教于乐的方式，不仅让孩子们在轻松愉快的氛围中掌握了数学知识，更培养了他们的逻辑思维和问题解决能力。

物理篇：探索自然界的奥秘。《给小学生的趣味物理》则是一本揭示自然界奥秘的宝典。在李树深院士的引领下，孩子们仿佛化身小小科学家，通过一系列有趣的实验和生动的漫画，探索力学、热学、电学和光学的奇妙世界。书中每一个知识点都紧密联系着日常生活，如通过自制简易电池的实验，孩子们不仅学习了电学的基本原理，也理解了电在生活中的重要性。这种贴近生活的学习方式，让孩子们在探索中感受到物理的魅力，激发了他们对科学的热爱。

化学篇：揭秘微观世界的奇妙。在《给小学生的趣味化学》中，刘忠范院士将化学的神秘面纱缓缓揭开。通过一系列色彩斑斓的化学实验和趣味互动，孩子们仿佛进入了一个充满魔法的化学世界。例如，通过制作彩虹瓶的实验，孩子们不仅观察到了化学反应的奇妙现象，也学会了如何安全地进行化学实验。这种理论与实践相结合的学习方式，不仅增强了孩子们对化学知识的记忆，也激发了他们对化学学科的兴趣。

生物篇：生命的多样性与和谐。朱玉贤院士主编的《给小学生的趣味生物》则带领孩子们走进了生物多样性世界。书中通过丰富的生物图鉴和生态故事，让孩子们了解到生态系统的重要性。通过漫画中的互动环节，如生物分类游戏和生态保护知识，不仅让孩子们学习了生物学的基础知识，也培养了他们对自然环境的保护意识。这种寓教于乐的方式，让孩子们在探索中感受到生物学的魅力，激发了他们对生命科学的热爱。

《给小学生的趣味系列》图书，以专业的学术保证和一线名师的教学经验，为孩子们提供了一个全面而深入的科学启蒙平台。这套图书不仅在内容上精准对接中学新课标，更在形式上创新地采用了“漫画+互动”环节，使得学习变得更加生动和有趣。对于渴望在科学世界中探索的孩子们来说，这套图书无疑是一盏明亮的灯塔，引领他们走向知识的海洋，开启一段段精彩的科学探索之旅。

点亮童心的科学之光

——编辑视角下的《给小学生的趣味系列》

□祝萍 陈艺

游戏是最好的早教

□谷建亚

很多新手父母误以为，小宝宝只懂吃和睡，不需要太多的交流互动，老人带娃更是如此。为了让孩子安静下来，家长甚至拿电视机、手机当“带娃神器”。殊不知，这不仅会严重影响孩子的智力、语言表达能力的发展，还会影响孩子的专注力和社交力。这就是《0~3岁婴幼儿家庭早教游戏全书》的出版价值所在。

游戏是婴幼儿的主要学习方式。本书的主编童梅玲告诉我们：宝宝刚出生就可以进行早教，最好的早教就是游戏，最好的场所是

家庭。这个观点我非常认同。因为孩子从出生到3岁，都处在生长发育的高速时期，不仅身高、体重会迅速增长，智力也会出现显著差异，脑细胞、脑神经连接、脑的髓鞘、脑重量在这个过程中会迅速增加。而游戏是婴幼儿的主要学习方式，能促进孩子感知觉、运动、认知、语言、情绪、自理6大方面能力的发展。**不同月龄的孩子，早教重点也不同。**童梅玲说，孩子出生以后，第一年发展的重点是感知觉和运动能力，第二年是语言能力和认知能力，第三年是社交、情绪、自理与品德等方

面的能力。所以这本书里每个阶段每个领域的游戏数量都不同，比如0至12个月，感知觉游戏与运动游戏更多，而12个月以后，语言、认知、情绪、社交、自理与品格游戏会更多。这是依据婴幼儿心理及行为发展的特点特意设计的。

此外，这本书的另一个亮点在于，精选的136个游戏都有家庭场景的真人照片和视频来示范，家长照着做就好。这些游戏对老人也非常友好，没有过于复杂的道理和步骤，不需要太高的文化水平就能看得懂、学得会。

早教游戏需要父母双方的参与。这本书里还有一个观点我非常认同：孩子的早教，爸爸一定不能缺席。孩子出生后，妈妈会主动想办法逗孩子、陪孩子玩，但新手爸爸们往往不知道如何应对，缺席久了，即使孩子哭得撕心裂肺，有些爸爸也能旁若无人地玩手机。

事实上，爸爸的陪伴对孩子来说非常重要。孩子在与爸爸一起运动的过程中，能够锻炼四肢的协调性，对大脑发育也有很大帮助，还可以促进对他人情绪的感知能力。比如0至3月龄，爸爸可以和孩子共享“肚皮时间”，给孩子充足的安全感。6至9月龄，可以和孩子玩“飞高高”，将宝宝举过头顶的时候，父子之间的情感连接就完成了。再大一些，可以多加一些大运动游戏、语言游戏和社交游戏。

亲子游戏让孩子越玩越聪明

□刘玉锋 赵呈

意大利幼儿教育家蒙台梭利曾说：“宝宝出生后的3年是黄金发育期，胜过以后发展的各个阶段。”当新手爸妈逐渐意识到0至3岁宝宝大脑黄金发育期的重要性，同时也会产生很多困惑。比如：做早教的宝宝更聪明吗？宝宝这么小能玩什么游戏？在家和宝宝玩什么利于大脑开发？高质量的陪伴是陪着宝宝就可以吗？

当新手爸妈有困惑的时候，需要找到一个可靠的帮手，《0~3岁全脑开发亲子早教游戏》就是一个很好的选择。本书按照宝宝的年龄提供多种多样游戏，不同于传统的早教方式，其巧妙地将左脑和右脑的发育目标融入一系列精心设计的游戏中，既有大动作的肢体和锻炼精细动作游戏，又有语言表达、数学逻辑、常识认知、听觉记忆、图形认知、空间想象、音乐感知等多个方面能力提升的游戏，全方位强化大脑发育。

翻开书页，首先映入眼帘的是针对0至3岁宝宝的早教引导，围绕着开发宝宝大脑潜力这一主题，先深入解析了左脑和右脑在幼儿阶段不同的发育目标，帮助新手爸妈理解并把握宝宝大脑发展的关键期。随后，书中通过真人演示与文字相结合的方式，清晰而生动地介绍了不同月龄阶段的早教游戏，每个游戏的目的、适合月龄、难易程度、游戏步骤都有详细说明，并且提示宝宝玩游戏的重点和误区，让新手爸妈简单容易上手，并且有针对性地和宝宝一起玩适宜的游戏。

书中利用常用物品作为道具做游戏：用

小瓶子做小火车游戏、用卷纸筒做娃娃、用水杯和碗筷瓢盆做乐器……不仅有适合全家的快乐游戏，而且新手爸妈还可以自编自导自演发挥。各种多元化的早教游戏会让新手爸妈会在亲子陪伴过程中发现孩子的兴趣和潜力，见证孩子的每一点进步。

本书作者梁瑞雪毕业于首都师范大学学前教育专业。本书涵盖梁瑞雪的教育理念、思路、方法，是多年上课内容的集成，而且更加系统、完整。本书在出版前经过广泛的读者调查和反馈收集，许多新手爸妈对这本早教游戏图书表达了很高的期望，希望图书中提供的游戏既不累爸妈，宝宝又能喜

欢，既符合宝宝的认知特点，又能激发他们的创造力。

其实宝宝的教育就是一场游戏，希望新手爸妈可以以一种更加轻松的态度去面对。蒙台梭利认为，孩子天生就能在游戏中改进他们的行为，而且他们也喜欢这样。心理学家说，孩子必须做游戏，因为借着游戏，孩子的智力、体能等各方面的发展才能更趋完善。

《0~3岁全脑开发亲子早教游戏》提供了宝宝能够理解也愿意参与的方式，新手爸妈每天只需5至10分钟高质量地陪伴孩子玩游戏、做早教，宝宝就会越玩越聪明，并且情绪稳定，拥有好性格、好身体。

养育男孩的关键：理解、陪伴和支持

□李莹肖

“问题小孩”。该书从不同角度立体、完整地呈现了多个孩子的“偏差行为”，丰富了我们的视角，让我们知道了其实孩子“偏差行为”背后有一串密码，只有破译这个密码，走进他们的内心世界，真正看见他们，才能有希望帮助他们。

看见自己。教育本身是生命影响生命的旅程，如果我们不曾“看见”自己，就不会看见孩子。所有的教育，都是在教育自己。教育想要起作用，重点就是教育者自己要活出理想教育的样子。

该书为父母和自己的内心提供了对话的契机。透过教育，你会更容易看到自己内心的恐惧和不安，懂得自己的缺失。尤其是在这个焦虑的时代，我们会不自觉地被各种因素捆绑、裹挟。而要想走出“内卷”，就要将认知的维度升级，站在更高的角度，立足在未来看当下的教育，才能走出困境。

这本书教会了我们“看见”，看见孩子、看见自己。书中的内容引起了我们强烈的共鸣和深深的思考。家庭教育是一个宏大的命题，我们不能凭借一本书全面诠释教育的实质，但它能引导我们以科学恰当的方式处理育儿难题，以更长远的眼光看待孩子的教育与成长。同时，也让我们通过孩子，找到自己内心焦虑、不安和恐惧的根源，实现自我的疗愈与成长。

男孩调皮、冲动、破坏力强已是公认的事实，经常听到一些妈妈抱怨：“儿子就是来讨债的！天天把家里弄得乱七八糟，眼里没活儿还不懂得心疼人！”如何养出阳光、自信、有责任感的男孩？其实并不难。

教育孩子的前提是尊重孩子、了解孩子。美国心理学家迈克尔·汤普森和特雷莎·巴克合著的《养育男孩（全阶段版）》之所以值得推荐，就是因为它详细地向我们展示了0至18岁的男孩在每个年龄段的发展轨迹、主要心理问题和面临的困难，包括身体、依恋、社会性、认知、学业、自我认同、情绪调控以及道德和精神信仰8个方面，该书还为父母提供了一些建议，让父母从容应对养育难题。

为了写作该书，两位作者做了700多次访谈，有400位父母、200位老师以及众多中小學生分享了他们的故事。其中有3个观点非常值得我们深思。

儿童首先是个人，然后才是男孩或女孩。人们普遍认为，男孩坚强、独立，感到疼痛或受了委屈也不能哭，但我们忘记了，无论是男孩还是女孩，他们都是人，需要的是相同的东西：爱、安全、照顾、挑战、理解和支持。所以，我们不能带有性别刻板印象，这可能会让我们忽视男孩的脆弱，低估女孩的能力。其实，男孩对父母的情感需要和女孩一样多，甚至更多。

养育男孩最重要的是建立安全型依恋。在很多国家，妈妈通常会有长达1年的产假，爸爸也有6个月的产假，这样父母有充足的时间帮助男孩建立安全型依恋，让他们长大后专注力更强，也更勇敢，更富有探索精神，更擅长社交。15个月时，男孩与父母建立的持续性的依恋模式，也将是他们一辈子对待父母的方式。父母应该在孩子一岁前帮他们建立安全型依恋。

工作忙碌的父母应该如何兼顾养育？这本书也给出了很好的建议：给男孩提供高质量的日间看护，家务琐事多向家人和朋友求助，不要因此减少亲子时间。

男孩和女孩的身心发展存在诸多不同。为什么男孩总是坐不住、开窍晚、不善表达？因为男孩和女孩拥有不同的身体特征、生殖器官和激素系统。男孩体内有较高的睾丸素，这让他们的精力更加旺盛，更喜欢运动和冒险；男孩的大脑皮层功能发育比女孩滞后，所以早期无法快速学会语言等。

在了解了男孩的生长发育规律后，父母就会清楚什么情况下该认真对待，什么情况下该静观其变。父母应该放下权威与命令，用心理解男孩的压力和焦虑。男孩需要的是支持和帮助，而不是家长的改造。希望这本书能给所有男孩的家长带来一些启发，愿每个男孩都能被理解、倾听和信任！

帮助孤独症儿童拥抱美好人生

□刘屹立 王超

孤独症，也被叫作自闭症，是一种特殊但并不罕见的疾病。据相关数据显示，中国孤独症人群数量超过1000万人，孤独症已成为最主要、最严重的儿童精神疾病之一。谈到孤独症，大众往往会想到电影《雨人》中的“孤僻天才”形象，会提及一个略带浪漫色彩的称呼——“来自星星的儿童”。但实际上，孤独症群体中的天才只占很小一部分，很多孤独症家长也不喜欢这个看似浪漫的称呼，因为他们在沉甸甸的现实中心饱受煎熬。

从1943年开始，美国和欧洲的部分国家就陆续开始了对孤独症的研究。我国对于孤独症的认识，始于1982年。南京脑科医院的陶国泰教授确诊了4名孤独症儿童，被尊称为“中国研究儿童孤独症第一人”。作为陶教授的接棒人，该医院儿童心理卫生研究所所长柯晓燕教授在孤独症领域深耕30余年。她带领团队开创了“以游戏为基础促进交流与行为的干预”（PCBI）模式，此模式为三大国内领先的孤独症干预模式之一。柯晓燕将数10年实践的智慧结晶撰写成《孤独症儿童交流与行为训练：利用游戏和日常活动干预》一书。

书中既有对孤独症前沿研究的阐述，也有深入浅出的操作指导。

全书重点关注儿童的游戏方式、交流技巧和行为能力这三大核心模块，其中游戏是父母走进儿童内心世界的桥梁，而交流技巧和行为能力是多数孤独症儿童缺乏的核心技能。作者巧妙穿插了两个特殊儿童的故事，并提供了清晰实用的操作指南和切中要点的注意事项。该书好读又实用，能切实帮助家长在游戏中提升儿童的交流和行为能力。

作者在书中呼吁，对孤独症儿童的干预越早越好。年龄越小，神经发育的可塑性就越强，干预的效果会越好。孤独症儿童从1岁开始，甚至部分儿童在1岁之前，就会表现出早期特征并得到初步诊断。作者还提倡，家庭是早期干预的“大本营”。相比昂贵的机构干预，家庭训练无疑可持续的时间要长得多，训练成本要低得多。而游戏训练正好符合儿童爱玩的天性，是一个巧妙的突破口，能够促进其语言、社交和行为能力的发展。

这本书引起了很多孤独症儿童康复中心的关注，也受到读者广泛好评。希望该书能帮助到孤独症儿童以及他们的父母，还有治疗师、医生等相关人员，让更多孤独症家庭抓住黄金干预期，帮助孤独症儿童尽早拥抱属于自己的美好人生。

爱的最高境界是「看见」

□洪勇

心理学家武志红曾说：“每个人来到这个世界上，都是为了活出自己，而当你能够被看见的时候，你的真实自我会被照亮，你会自然而然地变得更好。”渴望被看见，是每个人最真实的心理需求。

《用父母的话，化解孩子的情绪》正是一本真正能让我们看见孩子、看见自己的书。这是一位既会画画又懂心理学的妈妈10多年来在家庭教育、心理咨询等领域的总结。这本书能让读者代入孩子的角色，瞬间回到那个曾经渴望被看见的小孩。同时也能站在家长的角度，理解孩子的渴望。可以说，这是一本真正为孩子代言的书，带我们真正走进孩子的内心。而这个孩子从某种程度上来说，就是我们自己。

看见孩子。你知道吗？其实根本就没有无理取闹的孩子。那些所谓的“问题小孩”，背后往往有热烈的渴望，渴望被理解、被看见、被接纳。而那些无法被看见的渴望，不会轻易消失，最终会变成一种奇怪的、扭曲的力量，让一个人的行为出现各种各样的偏差。

该书提到的一些极其普通的孩子，有沉迷电子产品的孩子、爱顶嘴的孩子、不思进取的孩子、羞怯的孩子、一言不合就哭闹的孩子……他们在很多大人眼里都有一个统一的标签，就是

